

Les niveaux attendus en première

▶▶▶ L'année de première est un tremplin pour vous permettre de consolider le niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). En LVB, les élèves de seconde et de première consolident leur niveau A2 pour atteindre le niveau B1 à la fin de la terminale. Voici un résumé des niveaux par activité langagière, qui vous permettra de vous autoévaluer et de progresser tout au long de l'année.

Le saviez-vous ?



Le CECR (Cadre européen commun de référence pour les langues) a été adopté en 1998 par le Conseil de l'Europe et revu en 2018.

	A2	B1	▶▶ B2
PRODUCTION/EXPRESSION	Parler en continu <input type="checkbox"/> Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.	<input type="checkbox"/> Je peux articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je peux brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. Je peux raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions.	<input type="checkbox"/> Je peux faire une description claire et détaillée. Je peux développer méthodiquement une argumentation en mettant en évidence les points significatifs et les éléments pertinents. Je peux développer un exposé de manière claire et méthodique.
	Écrire <input type="checkbox"/> Je peux écrire des notes et messages simples et courts. Je peux écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.	<input type="checkbox"/> Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intéressent personnellement. Je peux écrire des lettres personnelles pour décrire mes expériences et impressions.	<input type="checkbox"/> Je peux écrire des descriptions claires et détaillées sur une variété de sujets en rapport avec mon domaine d'intérêt. Je peux écrire un essai ou un rapport qui développe une argumentation de façon méthodique en soulignant de manière appropriée les points importants et les détails pertinents qui viennent l'appuyer.

	A2	B1	▶▶ B2
RECEPTION/COMPRÉHENSION	Écouter <input type="checkbox"/> Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents relatifs à ce qui me concerne de très près (par exemple moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.	<input type="checkbox"/> Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers. Je peux comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.	<input type="checkbox"/> Je peux suivre l'essentiel d'une conférence, d'un discours, d'un compte rendu et d'autres formes d'exposés complexes du point de vue du fond et de la forme. Je peux comprendre la plupart des reportages et des autres enregistrements ou émissions radiodiffusées en langue standard. Je peux comprendre la plupart des films, des journaux et des magazines télévisés en langue standard.
	Lire <input type="checkbox"/> Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les petites publicités, les prospectus, les menus et les horaires, et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.	<input type="checkbox"/> Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. Je peux comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits dans des lettres personnelles.	<input type="checkbox"/> Je peux comprendre tout type de courriel ou publication sur les réseaux sociaux même s'ils sont rédigés en langage familier. Je peux parcourir rapidement plusieurs textes en parallèle et en relever les points pertinents. Je peux lire pour mon plaisir de façon très autonome.

	A2	B1	▶▶ B2
INTERACTION	Prendre part à une conversation <input type="checkbox"/> Je peux généralement participer à une discussion si elle se déroule lentement, échanger des opinions, comparer, exprimer mon accord ou mon désaccord sur des questions du quotidien dans un langage simple en faisant répéter ou reformuler de temps en temps. Je peux me débrouiller dans des situations courantes de la vie quotidienne en utilisant un répertoire de mots et expressions simples.	<input type="checkbox"/> Je peux aborder une conversation en langue standard clairement articulée, sur un sujet familier, bien qu'il me soit parfois nécessaire de faire répéter certains mots ou expressions et même si je peux parfois être difficile à suivre lorsque j'essaie de formuler exactement ce que j'aimerais dire. Je peux échanger avec une certaine assurance en donnant un grand nombre d'informations factuelles sur des sujets familiers.	<input type="checkbox"/> Je peux exposer ses idées et mes opinions et argumenter sur des sujets complexes familiers, identifier avec précision les arguments d'autrui et y réagir de façon convaincante en langue standard. Je peux échanger ou négocier pour trouver une solution, présenter ses conditions et poser des questions détaillées sur des sujets complexes. Je peux conduire un entretien ou une conversation téléphonique avec efficacité et aisance.
	Interagir à l'écrit <input type="checkbox"/> Je peux transmettre et recevoir par lettre ou courriel des informations personnelles habituelles, échanger des renseignements courants par texto ou renseigner des formulaires simples. Je peux gérer des échanges simples en ligne, poser des questions, répondre, commenter de façon simple, échanger des idées, à condition de n'avoir qu'un seul interlocuteur à la fois et en ayant recours si besoin à des outils de traduction.	<input type="checkbox"/> Je peux transmettre à des personnes fréquentées dans la vie quotidienne une information simple en communiquant de manière compréhensible les points qui me semblent importants. Je peux contribuer à une discussion en ligne sur un sujet familier pour faire part d'expériences à condition de pouvoir utiliser des outils en ligne pour combler des lacunes linguistiques.	<input type="checkbox"/> Je peux maintenir une relation à travers une correspondance personnelle dans une langue fluide et efficace. Je peux prendre des messages personnels et professionnels complexes et en laisser. Je peux intervenir en ligne pour relier ses contributions à d'autres déjà publiées, saisir les implications culturelles et réagir de façon adéquate.

	A2	B1	▶▶ B2
MÉDIATION	Médiation orale <input type="checkbox"/> Je peux interpréter de façon simple lors d'une interview, transmettre des informations claires sur des sujets familiers, à condition de pouvoir préparer à l'avance et si les interlocuteurs articulent clairement.	<input type="checkbox"/> Je peux, lors d'un entretien, interpréter et transmettre des informations factuelles explicites, à condition de pouvoir me préparer à l'avance et que les intervenants parlent clairement dans une langue courante.	<input type="checkbox"/> Je peux assurer une interprétation consécutive sur des sujets généraux et/ou connus, transmettre les propos importants et les points de vue, si l'intervenant fait de fréquentes pauses et clarifie son propos si nécessaire. Je peux aider les parties en désaccord à mieux se comprendre et à obtenir un consensus en reformulant leurs positions.
	Médiation écrite <input type="checkbox"/> Je peux lister (en langue française) les informations importantes de textes oraux et écrits courts, clairement structurés et simples (en langue espagnole), s'ils portent sur des sujets concrets et familiers palliant mon répertoire limité par des gestes ou mots empruntés à d'autres langues.	<input type="checkbox"/> Je peux résumer (en langue française) l'information et les arguments issus de textes/dossiers, etc. (en langue espagnole), sur des sujets familiers. Je peux rassembler des éléments d'information de sources diverses (en langue espagnole) et les résumer pour quelqu'un d'autre (en langue française).	<input type="checkbox"/> Je peux (en langue française), faire une synthèse et rendre compte d'informations et d'arguments venant de diverses sources orales et écrites (en langue espagnole). Je peux comparer, opposer et synthétiser (en langue française), des informations et points de vue différents (en langue espagnole).

Mes outils dans ce manuel pour progresser

- ▶ Comprendre un document audio ou vidéo p. 40-41
- ▶ Analyser et synthétiser plusieurs documents p. 68-69
- ▶ Apprendre à organiser ses idées p. 96-97
- ▶ Écrire une (auto)biographie p. 124-125
- ▶ Rédiger un paragraphe argumenté p. 154-155
- ▶ Argumenter dans un débat p. 184-185
- ▶ S'entraîner à l'expression orale en continu p. 214-215
- ▶ Comprendre un document écrit p. 244-245

Retrouvez sur le site lelivrescolaire.fr des activités d'autoévaluation pour chaque thématique du programme.



À découvrir dans votre manuel de 1^{re}